



**Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman**

ISSN (*Media Cetak*) : 2620-4207 ISSN (*Media Online*) : 2620-4304

Volume 8, Nomor 1, Juni 2025

Terakreditasi Sinta Nomor: 200/M/KPT/2020

Diterbitkan Oleh : STAI Al-Hamidiyah Bangkalan

---

**TRANSFORMASI PEMBELAJARAN PAI MELALUI STRATEGI  
EKSPOSITORI DAN *INTERACTIVE FLAT PANEL DISPLAY* (IFPD)**

**PAI LEARNING TRANSFORMATION THROUGH EXPOSITORY  
STRATEGY AND *INTERACTIVE FLAT PANEL DISPLAY* (IFPD)**

**Windi Ariani**

**Wahyuni Ahadiyah**

**Universitas Islam Lamongan, Indonesia**

windiarowina@gmail.com

wahyuniahadiyah@unisla.ac.id

**Abstrak**

Penelitian ini berjudul “Penerapan Strategi Ekspositori Berbantuan Media Interactive Flat Panel Display (IFPD) dalam Pembelajaran PAI pada Siswa Kelas VIII di SMP Al-Musaa’adah Tikung,” yang dilatarbelakangi oleh kebutuhan guru PAI untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI melalui strategi ekspositori yang dikombinasikan dengan media Interactive Flat Panel Display (IFPD). Metode ceramah sebelumnya dianggap kurang mampu menarik minat belajar siswa, sehingga pemanfaatan IFPD dinilai mendukung penyampaian materi menjadi lebih menarik dan interaktif, khususnya pada materi “Meyakini Nabi dan Rasul Allah Swt.: Menjadi Generasi Digital yang Berkarakter.” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan strategi ekspositori berbantuan media IFPD dan menganalisis bagaimana media ini digunakan dalam proses pembelajaran PAI pada siswa kelas VIII di SMP Al-Musaa’adah Tikung. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik

pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru PAI, siswa kelas VIII, dan kepala sekolah. Analisis data dilakukan secara induktif melalui proses reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi ekspositori berbantuan IFPD di kelas VIII SMP Al-Musaa'adah Tikung diterapkan secara terstruktur melalui ceramah yang Penelitian ini menemukan bahwa strategi ekspositori berbantuan media Interactive Flat Panel Display (IFPD) di kelas VIII SMP Al-Musaa'adah Tikung diterapkan melalui lima langkah: persiapan, penyajian, korelasi, menyimpulkan, dan aplikasi. Media IFPD berperan sebagai whiteboard digital, media audiovisual, dan sarana akses sumber daring yang membuat pembelajaran lebih terstruktur, menarik, dan kontekstual.

**Kata kunci:** PAI, Strategi Ekspositori; Media Interactive Flat Panel Display (IFPD),

### ***Abstract***

*This research, entitled "Implementation of the Expository Strategy Assisted by Interactive Flat Panel Display (IFPD) Media in Islamic Religious Education (PAI) Learning for Grade VIII Students at SMP Al-Musaa'adah Tikung," is motivated by the need of PAI teachers to improve the effectiveness of learning by combining the expository strategy with the use of IFPD media. The traditional lecture method was previously considered less effective in stimulating student interest, whereas the use of IFPD is believed to enhance the delivery of material in a more engaging and interactive way, particularly in the lesson "Believing in the Prophets and Messengers of Allah: Becoming a Digital Generation with Character." The purpose of this study is to describe the implementation of the expository strategy assisted by IFPD and to explore how the media is used in the PAI learning process for Grade VIII students at SMP Al-Musaa'adah Tikung. This study uses a descriptive qualitative method with data collection techniques including interviews, observations, and documentation. The research subjects consist of PAI teachers, Grade VIII students, and the school principal. Data were analyzed inductively through the processes of data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings show that the expository strategy assisted by IFPD in Grade VIII at SMP Al-Musaa'adah Tikung was implemented in a structured manner through lectures*

*supported by visual media and utilized as an interactive tool to enhance students' understanding and engagement in Islamic Religious Education learning.*

**Keywords:** *Islamic Religious Education (PAI); Expository Strategy;*

## **PENDAHULUAN**

Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas seharusnya diawali dengan peningkatan kompetensi guru dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran yang dipilih perlu disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik, karena tidak semua tujuan dapat dicapai hanya dengan satu pendekatan strategi tertentu. Di tengah tuntutan guru untuk menyesuaikan model atau strategi yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan jenis materi yang akan dipelajari, strategi ekspositori masih menjadi pilihan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) karena dinilai efektif saat waktu terbatas namun materi padat. Strategi ini bersifat *teacher centered*, menekankan penyampaian materi secara verbal oleh guru agar siswa dapat menguasai materi secara optimal.

Kelebihan strategi ekspositori dibanding ceramah murni terletak pada fleksibilitasnya, karena memungkinkan kombinasi dengan tanya jawab, diskusi, dan penggunaan media pembelajaran. Dalam konteks pendidikan berbasis Islam atau pesantren, strategi ini masih relevan digunakan karena cocok untuk menyampaikan materi keagamaan yang bersifat sistematis dan terstruktur. Namun, tantangan seperti rendahnya minat belajar siswa dan gangguan konsentrasi di era digital menuntut guru untuk memadukan strategi ekspositori dengan media interaktif visual. Teknologi saat ini memungkinkan penggunaan aplikasi untuk menciptakan media pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Temuan lapangan di SMP Al-Musaa'adah menunjukkan bahwa sebelum pemanfaatan media seperti IFPD, pembelajaran PAI masih terpusat pada guru dan kurang menarik bagi siswa. Hal ini disampaikan oleh Bapak Maftuhin, guru PAI kelas VIII, yang menyatakan bahwa metode ceramah satu arah membuat siswa kurang kreatif dan tidak mandiri dalam memahami materi. Sejalan dengan itu, siswa kelas VII dan IX menyatakan

bahwa meskipun metode bercerita menarik, kurangnya media visual membuat pembelajaran terasa kurang efektif dan membosankan. Dengan hadirnya IFPD sebagai bantuan dari Kementerian Agama tahun 2024, guru mulai memanfaatkannya dalam strategi ekspositori untuk menciptakan pembelajaran yang lebih hidup dan terarah. Penggunaan IFPD ini sejalan dengan teori tentang media interaktif dapat mendorong minat belajar siswa.

Beberapa penelitian sebelumnya, seperti oleh Meta Monika (2023), menunjukkan bahwa strategi ekspositori berbantuan video interaktif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SD. Sementara itu, Andi Utari Anas (2019) menemukan strategi ini efektif meningkatkan hasil belajar siswa SMA dengan bantuan media audiovisual. Selain itu, penelitian Mutia Joni Putri dkk (2023) menyoroti implementasi langkah-langkah strategi ekspositori namun tanpa media pendukung. Penelitian-penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif dan berbeda konteks satuan pendidikan. Oleh karena itu, peneliti merasa perlu melengkapi kekosongan riset dengan melihat bagaimana strategi ekspositori diterapkan secara aktual menggunakan media IFPD di tingkat SMP, khususnya pada mata pelajaran PAI.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan strategi ekspositori berbantuan media *Interactive Flat Panel Display* (IFPD) dalam pembelajaran PAI pada siswa kelas VIII di SMP Al-Musaa'adah Tikung beserta kelebihan dan kekurangannya. Kebaruan dalam penelitian ini terletak pada penggunaan media IFPD dalam strategi ekspositori pada pembelajaran PAI jenjang SMP. Oleh karena itu, penelitian dengan judul "Penerapan Strategi Ekspositori Berbantuan Media *Interactive Flat Panel Display* (IFPD) dalam Pembelajaran PAI pada Siswa Kelas VIII di SMP Al-Musaa'adah Tikung" membutuhkan perhatian lebih lanjut. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini sebagai tindak lanjut dari penelitian sebelumnya.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan dilaksanakan di SMP Al-Musaa'adah Tikung Lamongan pada 26 Oktober

2024 hingga selesai. Fokus penelitian ini adalah penerapan strategi ekspositori berbantuan media *Interactive Flat Panel Display* (IFPD) dalam pembelajaran PAI kelas VIII beserta kelebihan dan kekurangannya. Subjek penelitian meliputi guru PAI, siswa kelas VIII, dan kepala sekolah. Instrumen yang digunakan adalah pedoman wawancara, lembar observasi, dan dokumentasi kegiatan pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara terstruktur, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles & Huberman: reduksi data, penyajian data dalam bentuk narasi, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN (HASIL DAN PEMBAHASAN DI PISAH TIDAK DIJADIKAN SATU)**

### **Hasil**

Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi ekspositori berbantuan media *Interactive Flat Panel Display* (IFPD) diterapkan secara efektif dalam pembelajaran PAI kelas VIII di SMP Al-Musaa'adah Tikung. Guru PAI menyampaikan bahwa strategi ekspositori sangat relevan di lingkungan lembaga pendidikan. Materi disampaikan dengan ceramah yang didukung visualisasi dari media IFPD agar siswa lebih mudah memahami. Guru melakukan *muthola'ah* sebelum mengajar, memulai pembelajaran dengan salam dan doa bersama, serta menggunakan pertanyaan pemantik dan gambar di awal pembelajaran. Guru juga memanfaatkan IFPD untuk menampilkan video YouTube dan membuka *website* islami sebagai sumber penguatan materi. Setelah penyampaian materi, siswa diberi kesempatan bertanya, lalu guru menyampaikan simpulan dan mendorong pengamalan nilai-nilai melalui tugas kelompok dan asesmen.

Berdasarkan observasi, penggunaan media IFPD mampu meningkatkan perhatian dan motivasi siswa, terutama karena pelajaran berlangsung di jam terakhir. Guru mengintegrasikan fitur whiteboard digital, tampilan audiovisual, dan pencarian dalil di situs islami. Fitur-fitur ini membuat materi lebih hidup dan mudah dipahami. Siswa aktif mencatat, menjawab, bertanya, dan berdiskusi.

Namun, ditemukan juga beberapa kekurangan, seperti keterbatasan unit IFPD yang hanya satu dan harus digunakan bergantian, serta ketergantungan perangkat pada listrik. Metode tanya jawab juga belum optimal mendorong keterlibatan semua siswa karena sebagian masih pasif. Meskipun demikian, kehadiran media ini dinilai sangat membantu guru dan membuat pembelajaran lebih menarik.



*Gambar 1. Guru PAI Menjelaskan Dibantu dengan Media IFPD*

## **Pembahasan**

### ***Penerapan Strategi Ekspositori Berbantuan Media Interactive Flat Panel Display (IFPD) Dalam Pembelajaran PAI Pada Siswa Kelas VIII di SMP Al-Musaa'adah Tikung***

Strategi ekspositori berbantuan media *Interactive Flat Panel Display* (IFPD) telah diterapkan secara cukup efektif dalam pembelajaran PAI di kelas VIII SMP Al-Musaa'adah Tikung. Guru menyampaikan materi melalui metode ceramah yang disertai tampilan visual seperti gambar dan video dari IFPD. Penggunaan media ini membantu siswa lebih mudah

memahami materi dan meningkatkan antusiasme belajar, sebagaimana terlihat dari keterlibatan mereka dalam mencatat dan bertanya.

Hal ini sesuai dengan pendapat Wina Sanjaya bahwa strategi ekspositori menekankan pada penyampaian materi secara verbal dari guru kepada siswa, bersifat *teacher centered*. Barotut dan Zaenal menyebut strategi ekspositori menekankan penjelasan konsep dan prinsip melalui ceramah dan metode lain. Safriadi yang mengutip dari Chalis menambahkan bahwa strategi ini dapat menggabungkan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab dengan memanfaatkan media dan sumber belajar yang tersedia.

Adapun langkah penerapan strategi ekspositori yang diterapkan guru PAI mencakup persiapan (*muthola'ah* guru, saat masuk kelas guru membangun keterlibatan awal siswa dengan pertanyaan pemantik dan gambar di TV panel.), penyajian (dengan bantuan IFPD dan metode ceramah), korelasi (mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari), menyimpulkan (menggunakan fitur *whiteboard digital*), serta mengaplikasikan materi (dalam tugas, diskusi kelompok, dan praktik kehidupan). Seluruh tahapan ini sesuai dengan model langkah strategi ekspositori menurut Wina Sanjaya.

Media IFPD dimanfaatkan guru dalam tiga fungsi utama: sebagai *whiteboard digital*, media audiovisual (menampilkan video pembelajaran dari *YouTube*), dan sarana akses sumber daring (misalnya *website* islami untuk menampilkan dalil). Pemanfaatan ini mendukung efektivitas strategi ekspositori yang menekankan keteraturan penyampaian dan daya tarik visual untuk memperkuat pemahaman siswa. Pendapat ini sejalan dengan Yuda dan Arif bahwa IFPD merupakan perangkat pintar yang menggantikan papan tulis konvensional. Juga didukung oleh Candra yang dikutip oleh Rachman dan Tutuk, bahwa IFPD beresolusi tinggi dan memungkinkan interaksi multi-siswa.

Berdasarkan analisis di atas, penulis menyimpulkan bahwa penerapan strategi ekspositori berbantuan media IFPD dalam pembelajaran PAI di kelas VIII SMP Al-Musaa'adah Tikung membantu meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa. Kombinasi antara metode ceramah dengan dukungan visual yang interaktif mampu

menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, sistematis, dan relevan dengan konteks kehidupan siswa. Strategi ini tetap relevan diterapkan di era digital, terlebih jika dikolaborasikan dengan media pembelajaran modern seperti IFPD.

***Kelebihan dan Kekurangan Strategi Ekspositori Berbantuan Media Interactive Flat Panel Display (IFPD) Dalam Pembelajaran PAI Pada Siswa Kelas VIII di SMP Al-Musaa'adah***

Dari sisi kelebihan, strategi ini membantu guru menyampaikan materi secara sistematis dan menarik, serta mengurangi kebosanan siswa, terutama karena pembelajaran berada di jam terakhir. Visualisasi dari IFPD meningkatkan fokus dan antusiasme siswa. Hal ini selaras dengan pendapat bahwa IFPD menjadikan pembelajaran lebih aktif dan tidak monoton.

Namun, terdapat beberapa kekurangan, seperti kurangnya akomodasi terhadap perbedaan gaya belajar siswa karena pendekatannya masih *teacher centered*. Selain itu, kendala teknis seperti keterbatasan unit IFPD dan ketergantungan terhadap listrik juga menjadi hambatan. Ini sejalan dengan pendapat bahwa IFPD memerlukan listrik yang stabil dan tidak fleksibel untuk dipindahkan.

Berdasarkan hasil analisis, penulis menyimpulkan bahwa penggunaan strategi ekspositori berbantuan media IFPD dalam pembelajaran PAI di kelas VIII SMP Al-Musaa'adah memiliki kelebihan signifikan dalam mendukung penyampaian materi dan meningkatkan antusiasme belajar siswa. Namun, strategi ini juga memiliki kekurangan, terutama dalam keterbatasannya mengakomodasi perbedaan gaya belajar siswa serta kendala teknis terkait sarana dan infrastruktur yang masih terbatas.

## **KESIMPULAN**

Penelitian ini menemukan bahwa strategi ekspositori berbantuan media Interactive Flat Panel Display (IFPD) di kelas VIII SMP Al-Musaa'adah Tikung diterapkan melalui lima langkah: persiapan, penyajian, korelasi, menyimpulkan, dan aplikasi. Media IFPD berperan sebagai whiteboard digital, media audiovisual, dan sarana akses sumber

daring yang membuat pembelajaran lebih terstruktur, menarik, dan kontekstual.

Temuan ini menyumbang perspektif baru bahwa strategi pembelajaran ekspositori tetap relevan jika dipadukan dengan teknologi modern seperti IFPD. Penelitian ini mengonfirmasi bahwa pembelajaran teacher-centered dapat tetap efektif dan menarik melalui integrasi media digital yang mendukung visualisasi dan interaksi.

Namun, penelitian ini terbatas pada satu sekolah dan jenjang, serta menghadapi kendala sarana seperti keterbatasan unit IFPD dan ketergantungan pada listrik dan internet. Penelitian lanjutan dengan sampel dan konteks lebih luas diperlukan untuk menghasilkan pemahaman yang lebih mendalam dan mendukung kebijakan pendidikan yang lebih tepat.

## REFERENSI

- Ahadiyah, Wahyuni, Salman Zahidi, and Rahil Hidayatussholihah. "Strategi Pembelajaran Quantum Sebagai Bentuk Interpretasi Profil Pelajar Pancasila Di Era Digital." *Journal of Education and Learning Innovation* 1, no. 2 (2024): 175.
- Anas, Andi Utari. "Efektivitas Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Berbasis Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Islam Terpadu Wahdah Islamiyah Makassar." Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2019.
- Bistari. "Kajian Metode Ekspositori-Model Pembelajaran Langsung Dan Model Pembelajaran Kooperatif." *Jurnal Pembelajaran Prospektif* 2, no. 2 (2017): 134.
- Kurniawan, Yuda Septian, and M. Arif Rahman Hakim. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Interactive Flat Panel Display (IFPD) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Mahasiswa Program Studi Perbankan Syariah." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 11337.
- Monika, Meta. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Ekspositori Berbantuan Media Video Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta

- Didik Kelas V SD Negeri Way Ngison Kabupaten Lampung Barat." Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2023.
- Nababan, Damayanti, and Putri Mika Sari. "Pengaruh Model Pembelajaran Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2, no. 2 (2023): 795.
- Purnamasari, Nurna L. "Metode Addie Pada Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash Pada Mata Pelajaran TIK." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar* 5, no. 1 (2019): 24.
- Putra, Alfa Dadi, and Hasna Salsabila. "Pengaruh Media Interaktif Dalam Pengembangan Kegiatan Pembelajaran Pada Instansi Pendidikan." *Inovasi Kurikulum* 18, no. 2 (2021): 235.
- Putri, Mutia Joni, Wedra Aprison, Iswantir, and Afrinaldi. "Implementasi Strategi Ekspositori Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 1 Payakumbuh." *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, no. 2 (2023): 115.
- Riyadi, Rachman, and Tutuk Ningsih. "Implikasi Media Interactive Flat Panel Display (IFPD) Terhadap Proses Belajar IPS Bagi Siswa Madrasah." *ELSE (Elementary School Education Journal)* 8, no. 3 (2024): 338.
- Safriadi. "Prosedur Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori." *Jurnal MUDARRISUNA* 7, no. 1 (2017): 52.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2008.
- Situmorang, Emidia, Elshadai Banjarnahor, and Nababan Damayanti. "Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori (SPE) Dalam Pembelajaran PAK Di Tingkat SMA." *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2, no. 2 (2023): 572.
- Taqiyah, Barotut, and Zaenal Mustakim. "Strategi Pembelajaran Ekspositori." *Esensi Pendidikan Inspiratif* 6, no. 2 (2024): 251.